



Escola Universitària de Relacions Laborals de Lleida

DADES DE L'ASSIGNATURA/DATOS DE LA ASSIGNATURA/SUBJECT'S DATA

Denominació Denominación Designation	Història social i política contemporània Historia social y política contemporánea Contemporary social and political history
Curs Curso Course	Primer Primero First
Mòdul Módulo Module	Bàsic Básico Basic
Matèria Materia Matter	Història Historia History
Periodicitat Periodicidad Periodicity	Semestral Semestral Half-yearly
Crèdits ECTS Créditos ECTS ECTS Credits	6
Horari Horario Schedule	Dimecres, 18.00 h -20.00 h / Dijous, 18.00 h -20.00 h Miércoles, 18.00 h -20.00 h / Jueves, 18.00 h -20.00 h Wednesday, 18.00 h -20.00 h / Thursday, 18.00 h -20.00 h
Idioma Idioma Idiom	Català i espanyol Catalán y español Catalan and spanish

DADES DEL PROFESSORAT/DATOS DEL PROFESORADO/TEACHER'S DATA

Professor Responsable Profesor Responsable Responsible Professor	Dr. JOAN SAGUÉS SAN JOSÉ		
Departament Departamento Department	Estudis Socials, Històrics i Econòmics de l'Empresa Estudios Sociales, Históricos y Económicos de la Empresa Social, Historical and Economic Studies of Business		
E-mail	jsagues@eurl.es	Telèfon Teléfono Phone	973 248 993

COMPETÈNCIES/COMPETENCIAS/SKILLS



Competències Bàsiques/Competencias Básicas/Basic Skills

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CB1 - Que els estudiants hagin demostrat posseir i comprendre coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es recolza en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda del seu camp d'estudi.

CB2 - Que els estudiants sàpiguen aplicar els seus coneixements al seu treball o vocació d'una forma professional i posseeixin les competències que solen demostrar-se per mitjà de l'elaboració i defensa d'arguments i la resolució de problemes dins la seva àrea d'estudi.

CB3 - Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes rellevants d'índole social, científica o ètica.

CB4 - Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.

CB5 -Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprender estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.

CB1 - That students have demonstrated to possess and understand knowledge in an area of study that starts from the base of general secondary education, and is usually found at a level that, although supported by advanced textbooks, also includes some aspects that they involve knowledge from the forefront of your field of study.

CB2 - That students know how to apply their knowledge to their work or vocation in a professional way and possess the competencies that are usually demonstrated through the development and defense of arguments and problem solving within their area of study.

CB3 - That students have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their area of study) to make judgments that include reflection on relevant issues of a social, scientific or ethical nature.

CB4 - That students can transmit information, ideas, problems and solutions to both specialized and non-specialized audiences.

CB5 -That students have developed those learning skills necessary to undertake further studies with a high degree of autonomy.

Competències Específiques/Competencias Específicas/Specific Skills



CE5 Capacidad para contextualizar, comparar y analizar críticamente los fenómenos, sucesos y procesos que tienen lugar en la evolución histórica del trabajo, las relaciones laborales y los mercados de trabajo.

CE5 Capacitat per contextualitzar, comparar i analitzar críticament els fenòmens, successos i processos que tenen lloc en l'evolució històrica de la feina, les relacions laborals i els mercats de treball.

CE5 Ability to contextualize, compare and critically analyze phenomena, events and processes that take place in the historical evolution of work, labor relations and labor markets.

Competències Genèriques i Estratègiques/Competencias Genéricas y Estratégicas/Generic and Strategic Skills

CG1 Capacidad de análisis y síntesis.
CG2 Capacidad de gestión de la información.
CG3 Capacidad para el aprendizaje autónomo y adaptación a las nuevas situaciones.
CG4 Capacidad para el trabajo en equipo.

CG1 Capacitat d'anàlisi i síntesi.
CG2 Capacitat de gestió de la informació.
CG3 Capacitat per a l'aprenentatge autònom i adaptació a les noves situacions.
CG4 Capacitat per al treball en equip.

CG1 Capacity for analysis and synthesis.
CG2 Information management capacity.
CG3 Capacity for autonomous learning and adaptation to new situations.
CG4 Ability to work in a team.

Competències Transversals/Competencias Transversales/Transversals Skills

CT1 Correcta comunicació oral i escrita en el llenguatge tècnic.
CT2 Domini de les TIC aplicades al perfil del grau.

CT1 Correcta comunicació oral y escrita en el lenguaje técnico.
CT2 Dominio de las TICs aplicadas al perfil del grado.

CT1 Correct oral and written communication in technical language.
CT2 Mastery of ICTs applied to the degree profile.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE/OBJETIVOS DE APRENDIZAJE/LEARNING OBJECTIVES

- Comprendre els principals processos polítics, econòmics i socials que configuren la



història contemporània occidental.

- Adquirir una visió global del món contemporani, principalment de les societats europees, que faciliti l'anàlisi de la problemàtica del present. Així com de l'evolució històrica de les polítiques socials en l'àmbit internacional i nacional.
 - Comprendre l'evolució del mercat del treball en la societat contemporània, relacionant-lo sempre amb el seu context polític, econòmic, jurídic i cultural.
 - Conèixer l'evolució de les diferents formes de treball.
 - Entendre que per conèixer una determinada societat hem de tenir en compte els diferents elements que la integren de forma global (història social, història econòmica, història política, història de les idees, història de la vida quotidiana, ...).
 - Conèixer els grups socials i les relacions que s'estableixen entre ells, les condicions de vida d'aquests grups, la distribució de la riquesa, l'organització del treball, les associacions sindicals i patronals, la legislació laboral i el paper de l'Estat.
 - Conèixer com neix el dret del treball i entendre que els drets laborals, i les relacions laborals, no han estat històricament immutables.
 - Conèixer el paper de les institucions en la configuració de les relacions laborals.
 - Conèixer les alternatives plantejades al sistema liberal capitalista.
 - Analitzar textos i dades històriques que reflecteixin situacions concretes del desenvolupament social i polític.
 - Desenvolupar un esperit crític i augmentar l'interès pel coneixement dels fets històrics.
-
- Comprender los principales procesos políticos, económicos y sociales que configuran la historia contemporánea occidental.
 - Adquirir una visión global del mundo contemporáneo, principalmente de las sociedades europeas, que facilite el análisis de los problemas del presente. Así como de la evolución histórica de las políticas sociales en el ámbito internacional y nacional.
 - Comprender la evolución del mercado de trabajo en la sociedad contemporánea, relacionándolo siempre con su contexto político, económico, jurídico y cultural.
 - Conocer la evolución de las diferentes formas de trabajo.
 - Entender que para conocer una determinada sociedad debemos tener en cuenta los diferentes elementos que la integran de forma global (historia social, historia económica, historia política, historia de las ideas, historia de la vida cotidiana,...).
 - Conocer los grupos sociales y las relaciones que se establecen entre ellos, las condiciones de vida de estos grupos, la distribución de la riqueza, la organización del trabajo, las asociaciones sindicales y patronales, la legislación laboral y el papel del Estado.
 - Conocer como nace el derecho del trabajo y entender que los derechos laborales, y las relaciones laborales no han sido históricamente inmutables.
 - Conocer el papel de las instituciones en la configuración de las relaciones laborales.
 - Conocer las alternativas planteadas al sistema liberal capitalista.
 - Analizar textos y datos históricos que reflejen situaciones concretas del desarrollo social y político.
 - Desarrollar un espíritu crítico y aumentar el interés por el conocimiento de los hechos históricos.
-
- Understand the main political, economic and social shaping contemporary Western



history.

- Acquire an overview of the contemporary world, mainly European societies, to facilitate analysis of current problems. Just as the historical development of social policies on the international and national levels.
- Understanding the evolution of the labor market in contemporary society, always related to its political, economic, legal and cultural.
- Understanding the evolution of different forms of work.
- Understand that to know a society we must take into account the different elements that comprise a global (social history, economic history, political history, history of ideas, history of everyday life, ...).
- Knowing the social groups and relationships established between them, the living conditions of these groups, the distribution of wealth, labor organization, union and employer associations, labor legislation and the role of the state.
- Know how labor law is born and to understand that labor rights and labor relations have historically been static.
- Understanding the role of institutions in shaping labor relations.
- Knowing the alternatives proposed by liberal capitalist system.
- Analyze texts and historical data that reflect specific situations of social and political development.
- Develop critical thinking and increasing interest in knowledge of historical facts.

CONTINGUTS DE L'ASSIGNATURA/CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA/CONTENTS OF THE COURSE

Bloc Introductor: El treball en la història i la història del treball.

Bloc 1: La formació de la societat contemporània: les revolucions, l'estat liberal i el sistema capitalista.

Bloc 2: Creixement econòmic i distribució desigual de la riquesa. El desenvolupament del procés d'industrialització i la integració econòmica mundial.

Bloc 3: Els valors de la societat burgesa.

Bloc 4: Les noves classes treballadores i la vida en la ciutat obrera.

Bloc 5: La dona en la societat contemporània.

Bloc 6: Els plantejaments de la qüestió social. El moviment obrer organitzat.

Bloc 7: La intervenció de l'Estat en la qüestió social: de les primeres legislacions laborals a l'estat del benestar.

Bloc 8: Reptes del món del treball en la societat actual.

Bloque Introductorio: El trabajo en la historia y la historia del trabajo.

Bloque 1: La formación de la sociedad contemporánea: las revoluciones, el estado liberal y el sistema capitalista.

Bloque 2: Crecimiento económico y distribución desigual de la riqueza. El desarrollo del proceso de industrialización y la integración económica mundial.

Bloque 3: Los valores de la sociedad burguesa.

Bloque 4: Las nuevas clases trabajadoras y la vida en la ciudad obrera.

Bloque 5: La mujer en la sociedad contemporánea.

Bloque 6: Los planteamientos de la cuestión social. El movimiento obrero organizado.

Bloque 7: La intervención del Estado en la cuestión social: de las primeras legislaciones



laborales al estado del bienestar.

Bloque 8: Retos del mundo del trabajo en la sociedad actual.

Introductory Block: The work history and work history.

Block 1: The formation of contemporary society: revolution, the liberal state and the capitalist system.

Block 2: Economic growth and unequal distribution of wealth. The development of industrialization and global economic integration.

Block 3: The values of bourgeois society.

Block 4: The new working class and the working life in the city.

Block 5: Women in contemporary society.

Block 6: The approaches of the social question. Organized labor movement.

Block 7: State intervention in the social question: the first labor laws to welfare state.

Block 8: Challenges for the world of work in today's society.



PREVISIÓ D'ACTIVITATS D'APRENENTATGE/PREVISIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE/PROVISION OF LEARNING ACTIVITIES

	HORES PRESENCIALS/ HORAS PRESENCIALES/ CONTACT HOURS	HORES NO PRESENCIALS/ HORAS NO PRESENCIALES/ NON-CONTACT HOURS	HORES TOTALS/ HORAS TOTALES/ HOURS TOTAL
Classes magistrals Clases magistrales Magisterial classes	30		30
Classes pràctiques, cinefòrum, ... Clases prácticas, cine fórum, ... Practical classes, film forum ...	22,5		22,5
Tutories Tutorías Tutorships	15		15
Activitats d'avaluació Actividades de evaluación Evaluation activities	7,5		7,5
Estudi personal Estudio personal Personal Study		45	45
Activitats dirigides (casos, problemes, projectes, etc.) Actividades dirigidas (casos, problemas, proyectos, etc.) Directed activities (cases, problems, projects, etc.).		30	30
TOTAL TOTAL TOTAL	75	75	150

METODOLOGIA DOCENT/METODOLOGÍA DOCENTE/TEACHING METHODOLOGY



Activitats presencials Actividades presenciales Contact activities	50%	Classes magistrals	40%
		Classes pràctiques	30%
		Tutories	20%
		Activitats d'avaluació	10%
		Clases magistrales	40%
		Clases prácticas	30%
		Tutorías	20%
		Actividades de evaluación	10%
		Magisterial classes	40%
		Practical classes	30%
		Tutorships	20%
		Evaluation activities	10%
		Estudi personal	60%
		Activitats dirigides	40%
		Estudio personal	60%
Activitats no presencials Actividades no presenciales Non-contact activities	50%	Actividades dirigidas	40%
		Personal Study	60%
		Directed activities	40%

RECURSOS/RECURSOS/RESOURCES

Lectures Obligatòries/Lecturas Obligatorias/Required Readings

Es facilitaran el primer dia de classe
Se facilitarán el primer día de clase
Be provided on the first day of class

Referències Bibliogràfiques i Electròniques/Referencias Bibliográficas y Electrónicas/Bibliographical and Electronic References

AIZPURU, M. i A. RIVERA, *Manual de historia social del trabajo*, Madrid, Siglo XXI, 1994.
ALONSO, L.E., *La crisis de la ciudadanía laboral*, Barcelona, Anthropos, 2007.
ÁLVAREZ DORRONSORO, J., “El trabajo a través de la historia” dins *Cuaderno de Materiales*, núm. 9 (dossier “La concepción del trabajo”)
<http://www.filosofia.net/materiales/num/numero9a.htm>
ARACIL, R., “Trabajo y capitalismo: una relación conflictiva” dins A. VACA (ed.), *El trabajo en la Historia*, Salamanca, Edicions de la Universitat de Salamanca, 1995, p. 265-289.
ARACIL, R. i A. SEGURA, *Historia económica mundial y de España*, Barcelona, Teide, 1995.
ARACIL, R., J. OLIVER i A. SEGURA, *El mundo actual: de la Segunda Guerra Mundial a nuestros días*, Barcelona, Publicacions de la Universitat de Barcelona, 1998.
ARÓSTEGUI, J., C. BUCHRUCKER i J. SABORIDO (dir.), *El Mundo Contemporáneo: historia y problemas*, Barcelona, Crítica, 2001.
BABIANO, J. (ed.), *Trabajo y ciudadanía en la Europa contemporánea. El sindicalismo y la construcción de los derechos*, Madrid, Siglo XXI, 2014.
BLACK, B., *La abolición del trabajo*, Logroño, Pepitas de Calabaza, 2013.
BORDERÍAS, Cristina (ed.), *Géneros y políticas del trabajo en la España Contemporánea (1836-1936)*, Barcelona, Icaria Editorial, 2008.



- BRIGGS, A. i P. CLAVIN, *Historia contemporánea de Europa, 1789-1989*, Barcelona, Crítica, 2000.
- COMÍN, F. i altres, *Historia económica mundial: siglos X-XX*, Barcelona, Crítica, 2010.
- CAVIA PARDO, B. i altres, *Evolució del patriarcat i del capitalisme. Introducció a l'estudi del treball des d'una perspectiva de gènere*, Barcelona, Publicacions UOC, 2013.
- DDAA, *Materiales para la historia de las relaciones laborales*, Madrid, Tecnos, 2003.
- DI VITTO RIO, A. (coord.), *Historia Económica de Europa. Siglos XV-XX*, Barcelona, Crítica, 2003.
- DÍEZ RODRÍGUEZ, F., *Homo Faber. Historia intelectual del trabajo, 1675-1945*, Madrid, Siglo XXI, 2014.
- FELIU, G. i C. SUDRIÀ, *Introducció a la Història Econòmica Mundial*, Barcelona-València, Universitat de Barcelona-Universitat de València, 2006.
- FINKEL, L., *La organización social del trabajo*, Madrid, Pirámide, 1994.
- FONTANA, J., *Introducció a l'estudi de la història*, Barcelona, Crítica, 1997.
- GNUTTI, R., *El mundo sin trabajo. Pensando con Zygmunt Bauman*, Barcelona, Icaria Editorial, 2017.
- LANGA LAORGA, M. A., *La sociedad europea del siglo XIX a través de los textos literarios*, Madrid, Istmo, 1990.
- LANGA LAORGA, M. A., *Tradición y modernidad en la configuración social de Europa (1800-1850)*, Madrid, Síntesis, 1994.
- MACRY, P., *La sociedad contemporánea. Una introducción histórica*, Barcelona, Ariel, 1997.
- NASH, M., *Mujeres en el mundo. Historia, retos y movimientos*, Madrid, Alianza Editorial, 2004.
- NASH, M. i S. TAVERA, *Experiencias desiguales: conflictos sociales y respuestas colectivas (siglo XIX)*, Madrid, Síntesis, 1995.
- MARTÍNEZ-ECHEVARRÍA, M.A., *Repensar el trabajo*, Madrid, Ediciones Internacionales Universitarias, 2004.
- MORENO, G., *Trabajo y ciudadanía. Un debate abierto*, Vitoria, Ararteko, 2003.
- POUNDS, N.J.G., *La vida cotidiana. Historia de la cultura material*, Barcelona, Crítica, 1992.
- REICHMAN, J. (ed.), *¡Peligro! Hombres Trabajando. El trabajo en la era de la crisis ecológico-social*, Madrid, Catarata, 2013.
- SALORT VIVES, S., *Revoluciones industriales, trabajo y Estado de Bienestar. La gran ruptura mundial contemporánea*, Madrid, Sílex, 2011.
- SÁNCHEZ-PAGÉS, Santiago, *Capital y trabajo. 50 películas esenciales sobre (la) economía*, Barcelona, Universitat Oberta de Catalunya, 2019.
- SUDRIÀ, C. i FELIU, G., *Introducción a la historia económica mundial*, València, Publicacions de la Universitat de València, 2013.
- SUZMAN, James, *Trabajo. Una historia de cómo empleamos el tiempo*, Barcelona, Debate, 2021.
- TORTELLA, G., *Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea*, Madrid, Gadir, 2005.
- VALDALISO GAGO, Jesús María, *Historia económica de la empresa*, Barcelona, Crítica, 2007.
- VILLARES, R. i A. BAHAMONDE, *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*, Madrid, Taurus, 2001.
- ZAMAGNI, V., *Historia económica de la Europa contemporánea*, Barcelona, Crítica, 2001.



Consideracions Generals/Consideraciones Generales/General Considerations

L'avaluació es farà de manera contínua de forma que l'alumne sigui conscient del seu procés d'aprenentatge i de la necessitat o no de modificar el seu mètode de treball.

La qualificació final integrarà la part corresponent al nivell de coneixements adquirits sobre els continguts teòrics, la participació a l'aula, la realització de les activitats pràctiques i l'elaboració dels treballs de curs proposats.

El valor de les pràctiques, l'examen i els treballs és el que s'exposa a continuació, però per superar l'assignatura caldrà haver superat adequadament cadascuna d'aquestes parts.

La evaluación se hará de manera continua de forma que el alumno sea consciente de su proceso de aprendizaje y de la necesidad, o no, de modificar su método de trabajo.

La calificación final integrará la parte correspondiente al nivel de conocimientos adquiridos sobre los contenidos teóricos, la participación en el aula, la realización de las actividades prácticas y la elaboración de los trabajos de curso propuestos.

El valor de las prácticas, el examen y los trabajos es el que se expone a continuación, pero para superar la asignatura se deberán haber superado adecuadamente cada una de estas partes.

The evaluation will be continuously so that the student be aware of their learning process and the need or not to change its method of work.

The final rating will integrate the share level of knowledge about the theoretical contents, participation in the classroom, carrying out practical activities and the development of the proposed course work.

The value of practice, exam and essays is set out below, but to pass the subject properly should have passed each of these parts.

Criteris d'Avaluació/Criterios de Evaluación&Evaluation Criteria

Proves teòriques:	60%
Proves pràctiques:	40%
Pruebas teóricas:	60%
Pruebas prácticas:	40%
Testing theoretical:	60%
Testing practices:	40%